苗圃計畫
MIAOPU

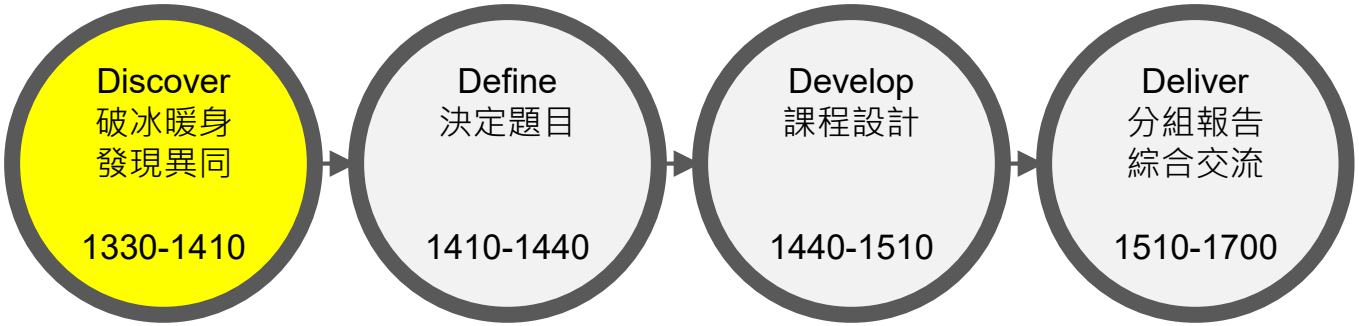
跨領域工作坊課程設計

實作演練

講師姓名

歡迎使用，請註明出處 design-thinking.tw
以創用CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 3.0 台灣 授權條款釋出。

下午工作坊的流程



破冰暖身：拉近關係、跨越尷尬，加速小組度過摸索期。

暖身破冰

5 mins

- Game 1 小紙條大考驗

1. 每人拿2張同色便利貼
2. 在底部寫上姓名
3. 在中間各別寫上
   L最愛、C最瘋狂的事
4. 和2個不認識的人互相介紹

5:00

Love

白馬/
赤兔馬

趙雲

Crazy

七進七出
救阿斗

趙雲

10 mins

- Game 2

1. 請到台前說出另一位參與者的便利貼
2. 被描述的即為下一位分享者

Love

貂蟬

呂布

Crazy

三顧茅廬

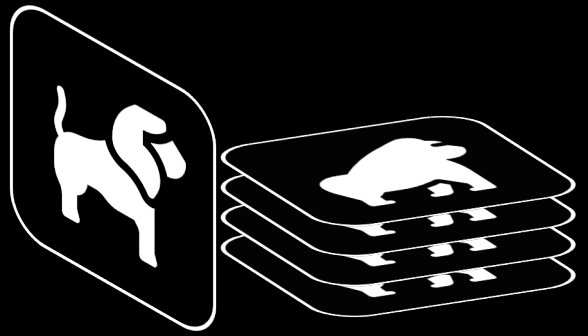
劉備

1 min

- Game3 找到你的夥伴

1.
2. 想想你抽到的動物
3. 只能做動作，不能發聲音
4. 用動作找到你的夥伴

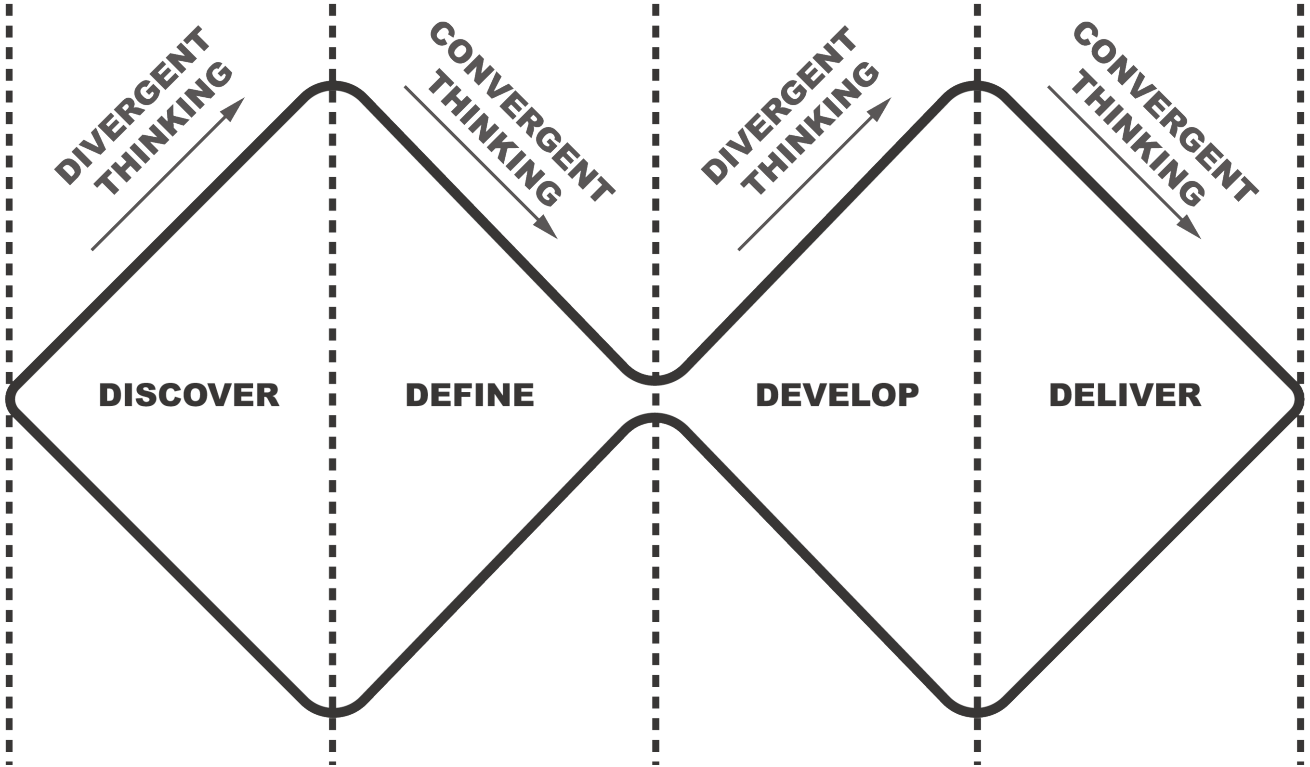
1:00



跨領域設計

1+1>2

工作坊4D流程


DIVERGENT THINKING
CONVERGENT THINKING
DIVERGENT THINKING
CONVERGENT THINKING
DISCOVER
DEFINE
DEVELOP
DELIVER

Discover

發現異同

我的專長領域 (2分鐘)

2:00

1. 想到「我的專長領域」，你會想到什麼？
2. 用簡短的名詞或圖畫表示
3. 越快越好，不要想太多！
4. 每人選一種顏色，用簽字筆至少寫30張
5. 一張便利貼只寫一個想法

A老師

數學

B老師

英文

數學

概念抽象

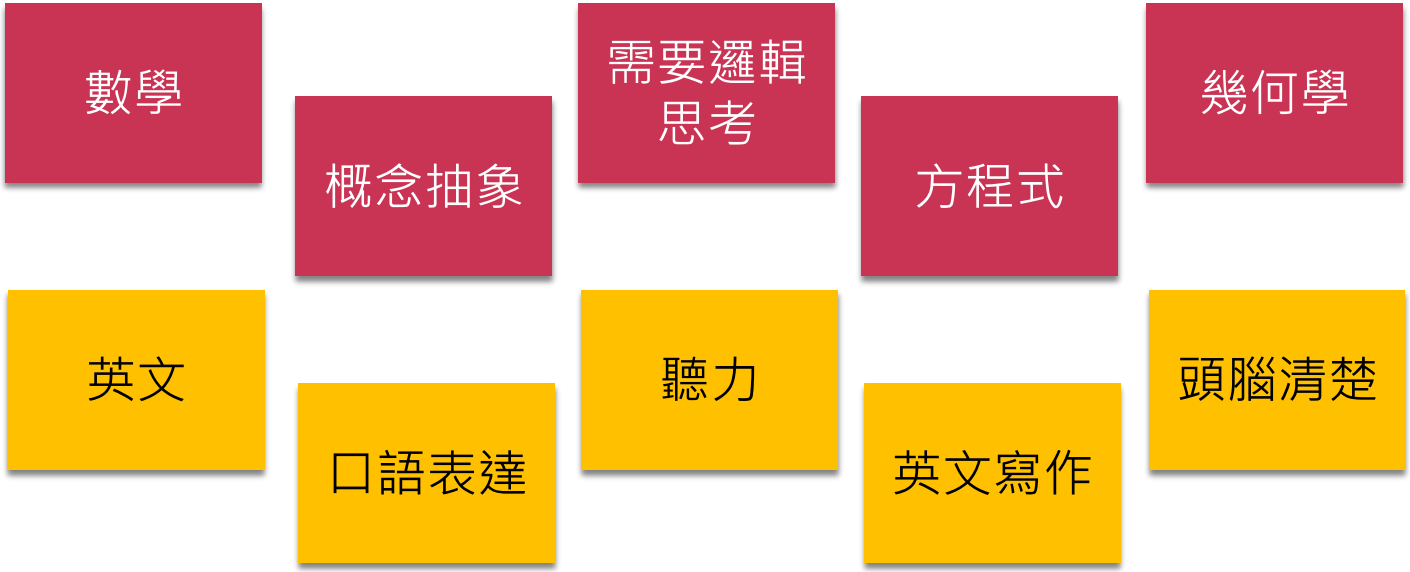
需要邏輯思考

方程式

幾何學

3:00

請跟你的夥伴
互相解釋每一張紙條的內容



(9分鐘)

NO.1 找出跨領域的連結性

X/Y型

A學校/教師姓名 _____

B學校/教師姓名 _____

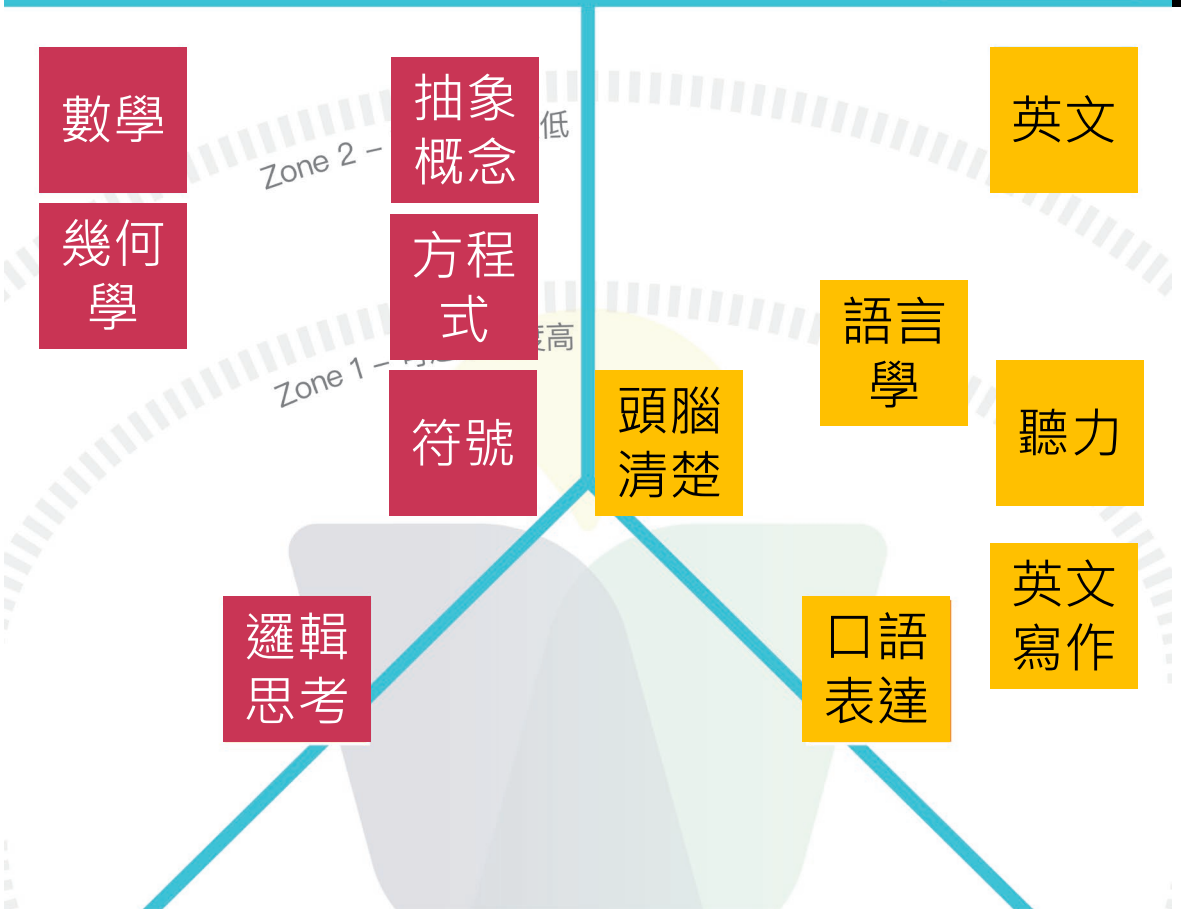
9:00

步驟1
右上角寫上AB對應的學校與姓名
從30挑選15張

步驟2
貼上最外圍的領域A、領域B
分別代表兩位老師

步驟3
貼上三角形兩側的A、B
分別代表最熟悉或最具代表的領域專業

步驟4
根據可連結的強度調整便利貼的位置



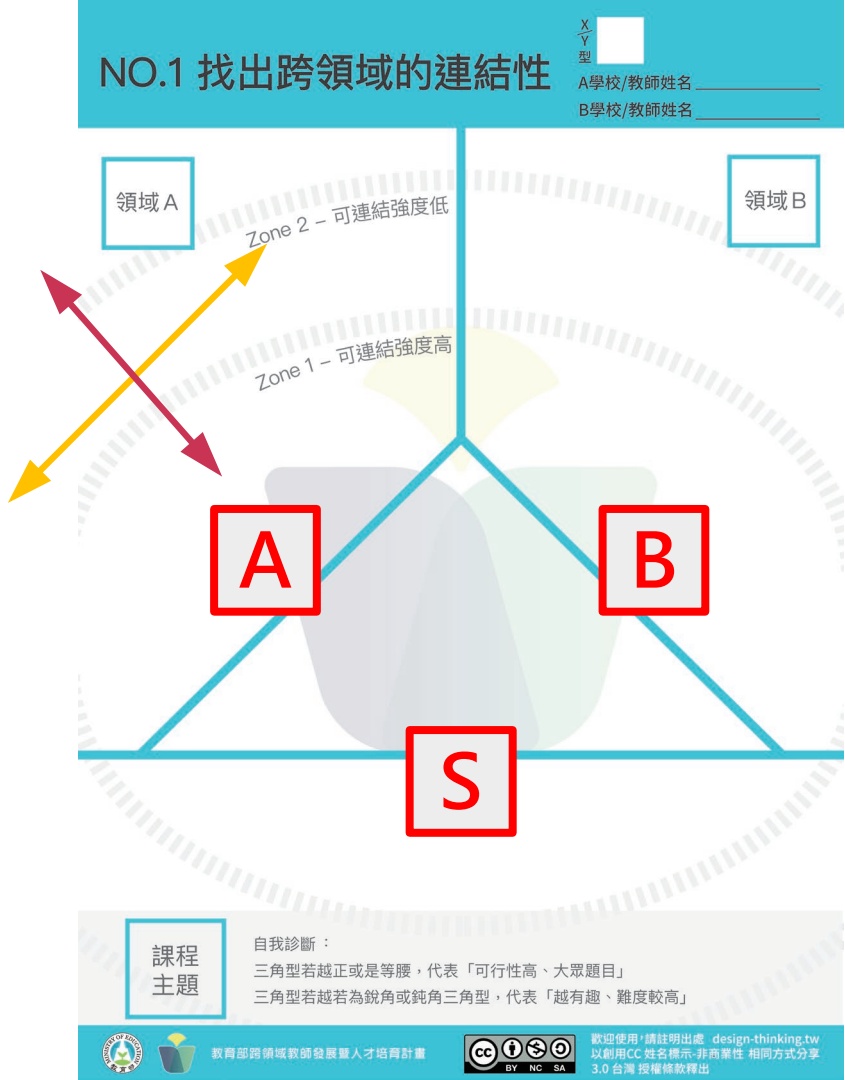
放置原則

放置垂直原則

垂直於三角形的縱邊表示與領域A老師之核心領域「A」的關聯性。當便利貼越靠右下方，代表該便利貼越容易A老師核心領域連結，反之越難連結。

放置水平原則

平行於三角形的橫邊代表與「相鄰兩區域」的關聯性、可連結強度。當A區便利貼越靠右上，代表便利貼與方案B關聯緊密，反之與議題S相近。

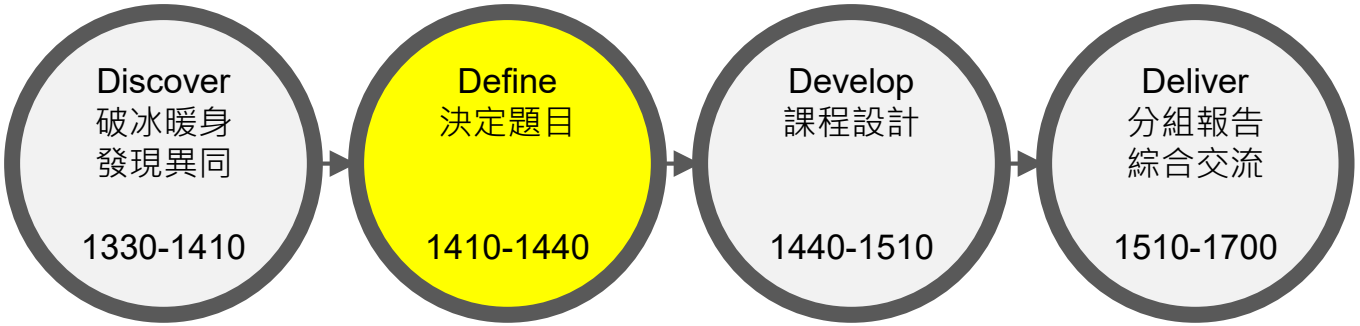


10:00

口頭報告

每組1分鐘 共限時10分鐘

接著我們將會進行.....



決定題目：透過抽籤，決定課程主題，並融合雙教師的專業領域，訂定工作坊專案題目。

Define

決定題目

2:00

每組請派一人到台前抽籤

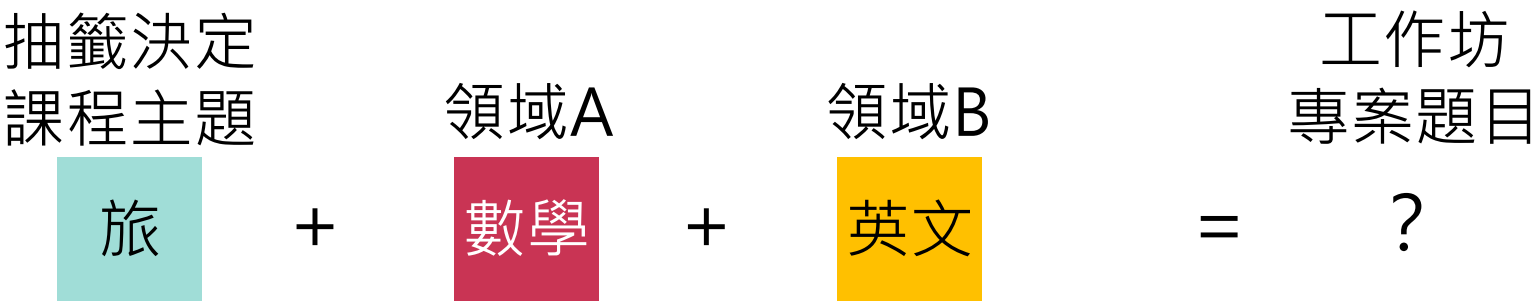
食 住 育

衣 行 樂

旅 聚 老

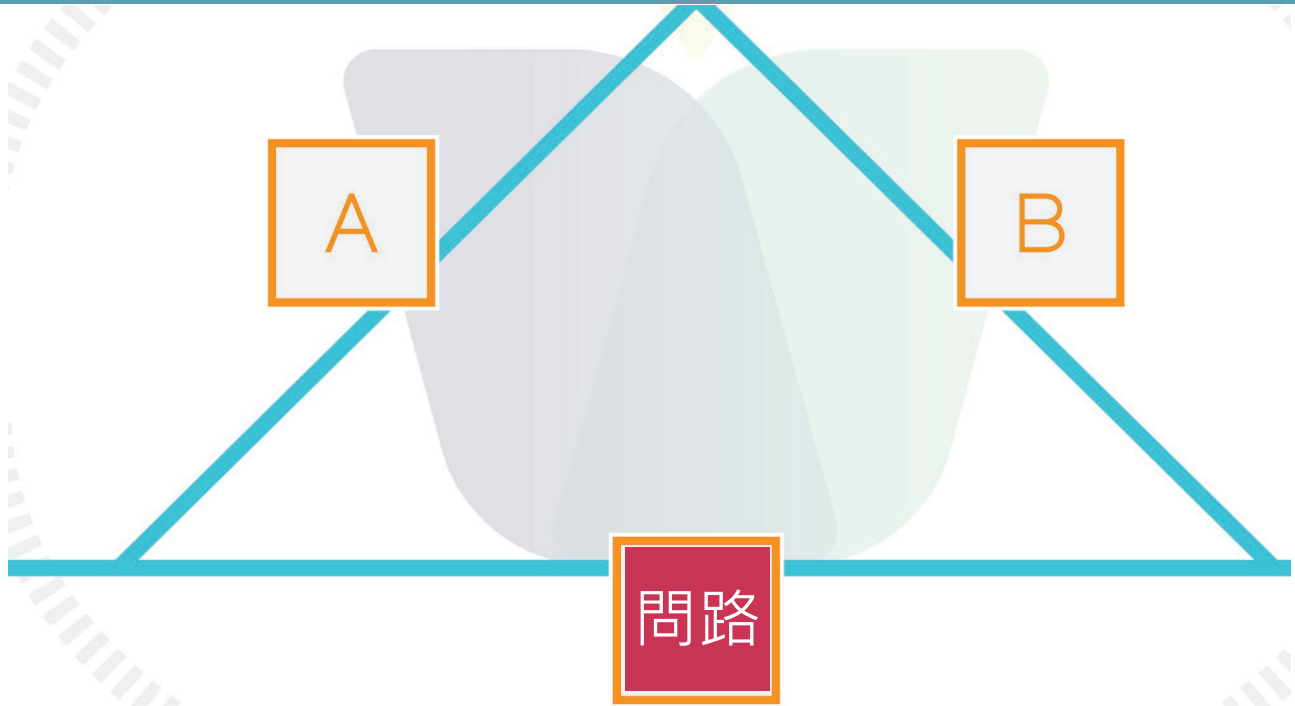
享 醫 幼

訂定工作坊專案題目



抽籤+找出異同點>
列舉可能的主題15張
儘量以問題或動作為主

騙子 風景
訂房 小偷
問路 歷史
停車 當地文化



騙子 訂房 當地文化
歷史 停車 小偷 風景

旅

自我診斷：
三角型若越正或是等腰，
三角型若越若為銳角或鈍

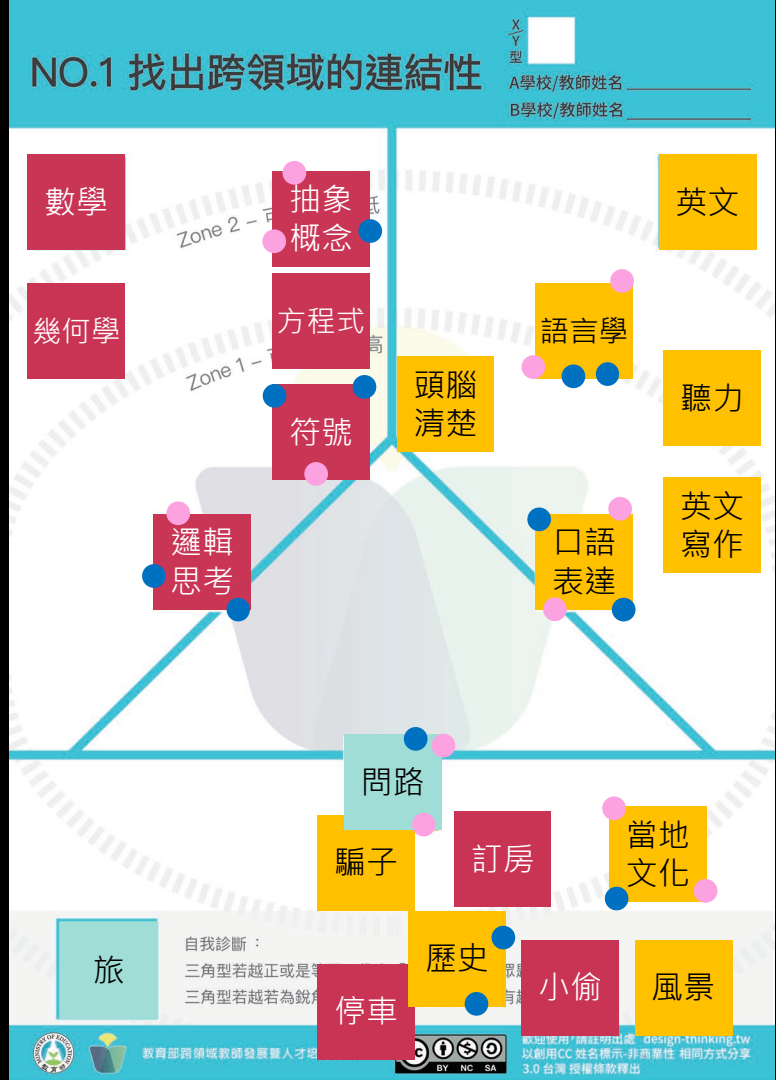
投票

強調意見的平等

- 一人12票（藍*6/紅*6）
- 三個區域（領域A/領域B/議題）
  每一區域各自選出：
  2個新奇、有創意（藍）
  2個有市場（紅）

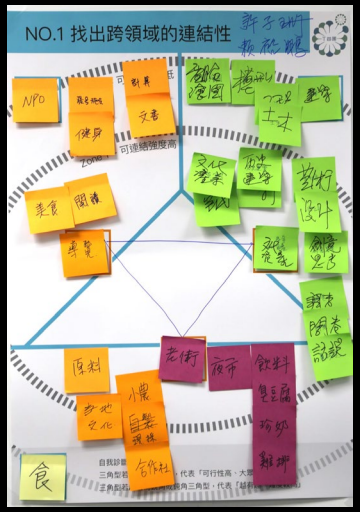
- 選出被投票的便利貼作為參考概念

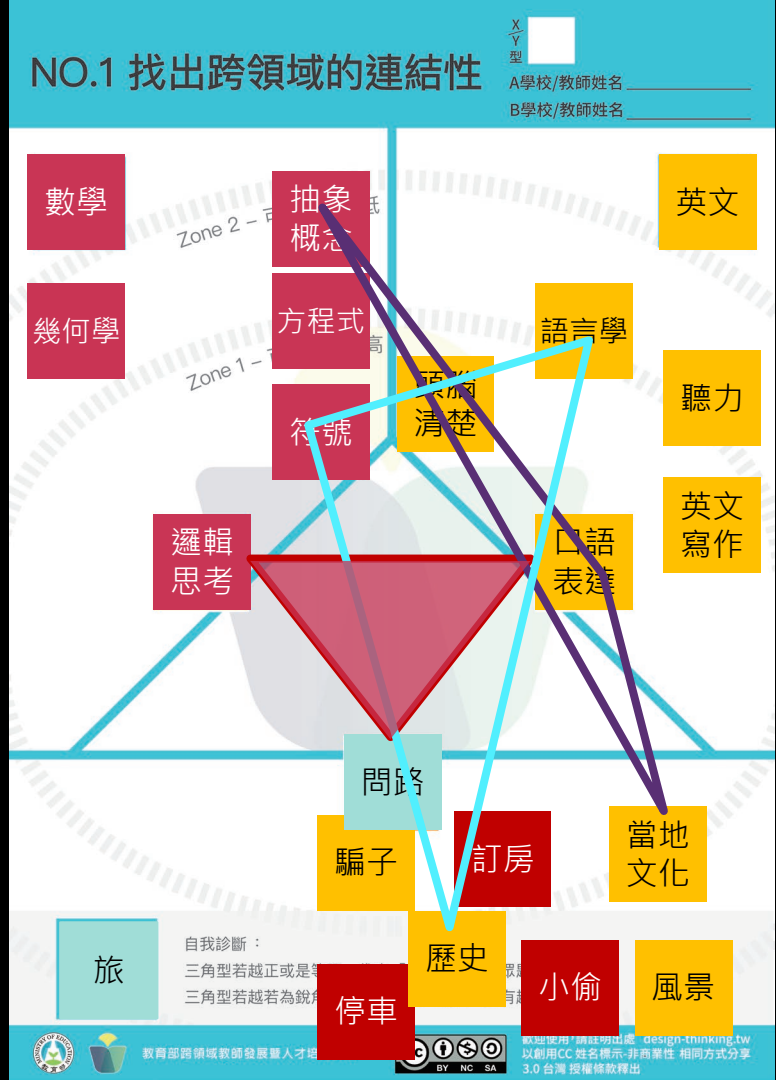
A	邏輯思考	符號	抽象概念
B	口語表達	語言學	
S	問路	當地文化	歷史



1. 嘗試由領域A/領域B/議題三區域中各獲票便利貼挑選一張組合為三角形
2. 該三角形的三張便利貼可作為課程設計的參考概念
3. 嘗試不同三角組合

範例





請在14:40完成

首先
右上角寫上AB
對應的學校與姓名

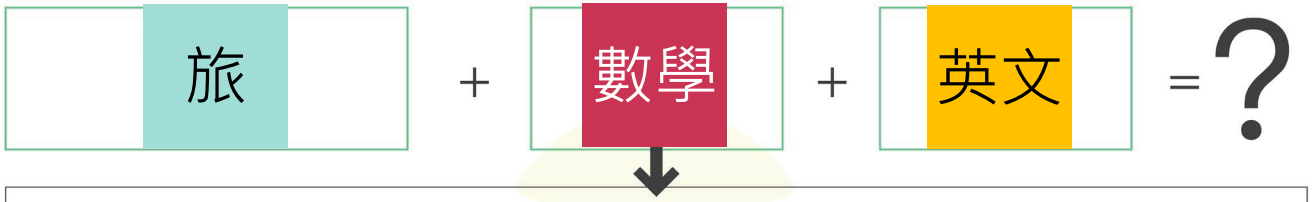
再針對三角形三邊最後的決定填上概念的選擇

NO.2 訂定工作坊專案題目

X/Y型

A學校/教師姓名 _____

B學校/教師姓名 _____



如何協助 _____ 在 _____ 時，

（什麼使用者）　（情境 / 時空）

克服 _____ 可以 _____

（限制 / 現實 / 困境 / 問題）　（完成什麼目標）

訂定工作坊專案題目

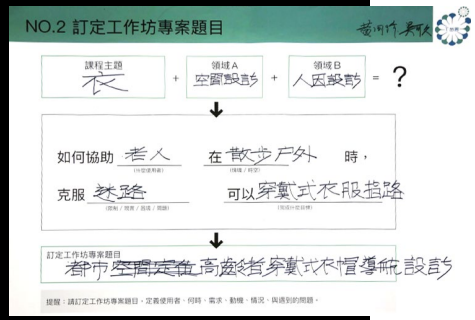
提醒：請訂定工作坊專案題目，定義使用者、何時、需求、動機、情況、與遇到的問題。

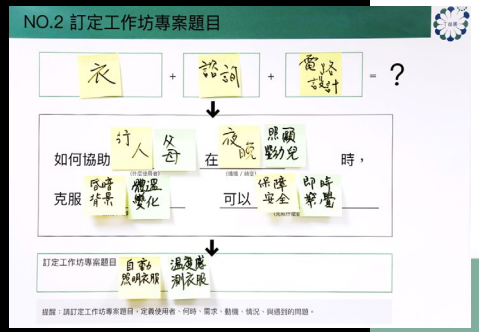
歡迎使用，請註明出處 design-thinking.tw
以創用CC 姓名標示-非商業性 相同方式分享 3.0 台灣 授權條款釋出

並完成以下內容
(who/where/when/
how/what/why)

並於右上角填上屬
於X/Y型工坊

範例





NO.2 訂定工作坊專案題目

X/Y型 X

A學校/教師姓名 _____

B學校/教師姓名 _____

問路 + 邏輯思考 + 口語表達 = ?

如何協助 ＿＿＿＿＿＿ 在 ＿＿＿＿＿＿ 時，

(什麼使用者) (情境 / 時空)

一個說英文的外國人(who)

來台灣旅行；想要看懂道路標示及找到門牌號碼(where/when)

克服 ＿＿＿＿＿＿ 可以 ＿＿＿＿＿＿

(限制 / 現實 / 困境 / 問題) (完成什麼目標)

看不懂中文(how/what)
搞不懂門牌邏輯 迷路

找到旅館(why)

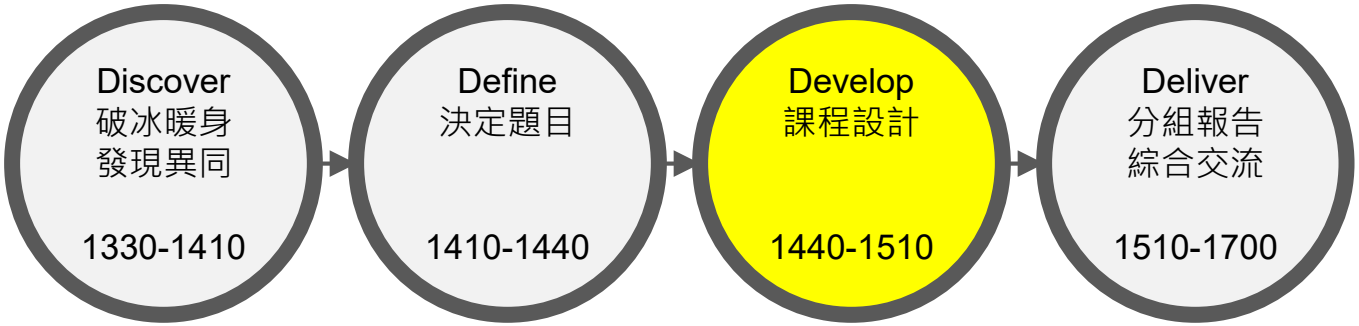
訂定工作坊專案題目

英文找路系統

提醒：請訂定工作坊專案題目，定義使用者、何時、需求、動機、情況、與遇到的問題。

歡迎使用，請註明出處 design-thinking.tw
以創用CC 姓名標示-非商業性 相同方式分享 3.0 台灣 授權條款釋出

接著我們進行<課表設計>

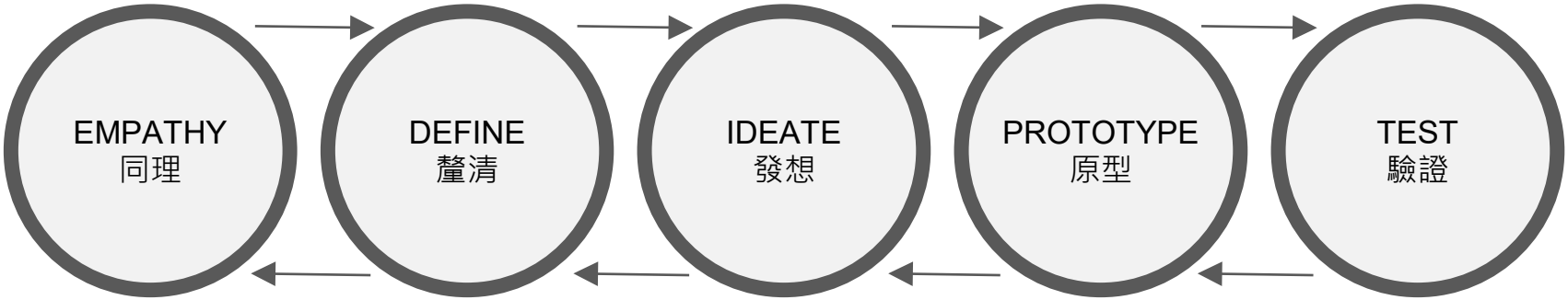


課程設計：決定X型或Y型工作坊，運用ABCD四種教學方法，設計18小時的課程。

Develop

課表設計

跨領域工作坊的操作類型



X型跨領域工作坊

同理心+釐清問題 + 發想解決方案

Y 型跨領域工作坊

解決的想法+原型製作+使用測試

將設計思考五步驟，轉化為兩種類型的工作坊，X型為前三步驟、Y型為後三步驟，聚焦此三步驟的實務練習，以兩天來執行教學。

發展課表設計　限時40分鐘，請在15:10完成

為了引發設計思考不同階段的學習成效，跨領域工作坊至少會使用四種教學方法，運用於工作坊兩天的課表中：

A. 觀察體驗

理解使用者，培養同理心

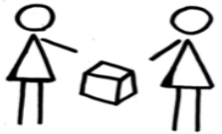
B. 單向授課

提供主題知識，建立基礎

C. 學生討論

促進跨域交流，腦力激盪

D. 從做中學



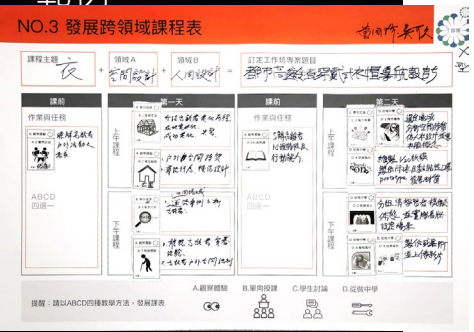
具體實作原型，合作解決問題

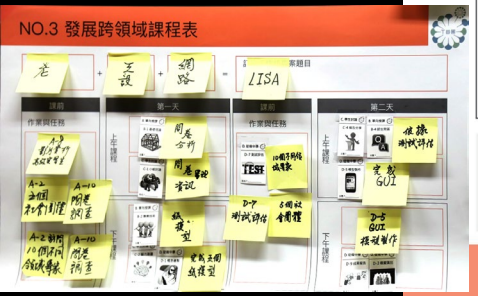
課表設計範例(必須包含ABCD四種教學方法)

預習作業： 閱讀逐字稿病試著分析使用者需要什麼？ 課前閱讀： 使用者研究線上影片 A 觀察體驗	9:00~10:30	引言 演講1: 好的訪談技巧 B單向授課	週間作業： 針對第一週課程中的提案沒人至少訪問3為長者，並記錄至少10個觀點，以便利貼的方式寫出，作為第二週課程討論內容。 A 觀察體驗	9:00~10:30	分組實作 分享使用者訪談結果 C學生討論 創造人物角色原型 D從做中學
	10:30~10:50	Coffee break		10:30~10:50	Coffee break
	10:50~12:00	演講2: 使用者經驗研究方法 B單向授課		10:50~12:00	分組實作： 描繪同理心地圖 D從做中學
	12:00~13:00	午餐		12:00~13:00	午餐
	13:00~14:50	分組實作： 使用者研究工具練習 助教群 C學生討論		13:00~14:50	分組實作： 腦力激盪與評選 產出設計概念於簡報製作 D從做中學
	14:50~15:10	Coffee break		14:50~15:10	Coffee break
	15:10~16:30 16:30~17:00	分組實作： 使用者研究規劃設計 分組報告於作業說明 C學生討論		15:10~16:30 16:30~17:00	成果發表 閉幕 D從做中學

首先
右上角寫上AB
對應的學校與姓名
以及X/Y型工坊

範例





NO.3 發展跨領域課程表

X/Y型

A學校/教師姓名 _____

B學校/教師姓名 _____

課程主題	+	領域A	+	領域B	=	訂定工作坊專案題目
問路		邏輯思考		口語表達		英文找路系統

課前	第一天	課前	第二天
作業與任務	上午課程	作業與任務	上午課程
	下午課程		下午課程

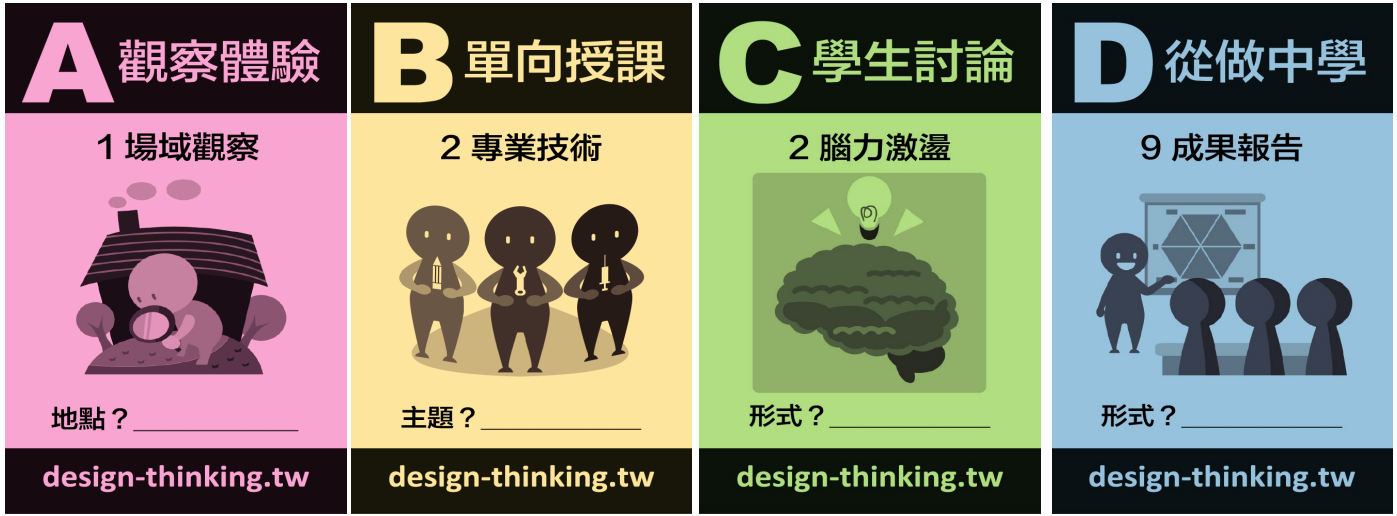
提醒:請先手寫填入與夥伴討論的預計教學規劃，
若不知道如何寫，才參考範例，例如：

A.觀察體驗 B.單向授課 C.學生討論 D.從做中學

教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫

歡迎使用，請註明出處 design-thinking.tw
以創用CC 姓名標示-非商業性 相同方式分享 3.0 台灣 授權條款釋出

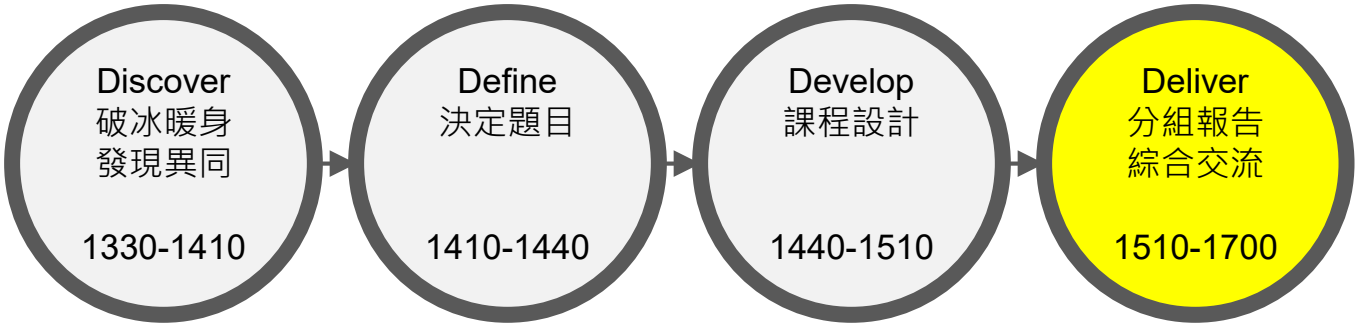
四種教學方法，每組有一套29張牌卡，一張牌卡說明，請運用於兩天的課表設計。



課表元素檢核表

No.	課程元素	檢核項目	No.	課程元素	檢核項目
1	選擇X型或Y型跨領域工作坊	□X型(同理+釐清+發想) □Y型(發想+原型+驗證)	5	編撰各單元教材和手冊	□各單元教材 □操作手冊
2	安排18小時課程與課程單元教學方法(ABCD)	□ 18小時 □ A □ B □ C □ D □其他_____	6	需要傳授的專業知識、工具方法、預期成果	□訪談 □觀察 □體驗 □影片 □短劇 □便利貼(KJ法) □故事版/分鏡(Story Board) □想像力法(IDEAL) □親身體驗法(Bodystorming) □心智地圖(Mindmapping) □草模(Sketching) □紙本 Paper prototype □低擬真度實品 Low-fidelity □高擬真度實品 High-fidelity □其他_____
3	安排課前預習作業、週間作業、任務	□課前預習作業 □週間作業 □任務 □其他_____			
4	規劃演講主題/場域調查/實作素材/驗證方式等等	□規劃演講主題 □場域調查 □實作素材 □驗證方式(專家、場域) □其他_____			

接著我們進行<自由交流>



請各位老師在16:50，回收問卷，發放證書。

3:00

苗圃計畫
MIAOPU

Deliver

每4小組歸納成1大組，組內分享
每小組報告3分鐘(共12分鐘)

10:00

苗圃計畫
MIAOPU

組內反思
課程設計遇到的問題

5:00

苗圃計畫
MIAOPU

分享反思與經驗交流
(每大組請分享反思的成果)

苗圃計畫
MIAOPU

回收問卷
頒發研習證明

此公版簡報特別感謝不斷迭代修正的教練們

苗圃計畫第一期主持人:康仕仲
苗圃計畫第二、三、四期主持人:謝尚賢

感謝以下參與公版簡報開發成員: (排序依筆畫順序排列)

大同大學 工業設計學系 楊朝陽
大同大學 媒體設計系 陳彥甫
中國文化大學 保健營養學系 翁德志
明志科技大學 工業設計系 楊俊明
國立中央大學 網路學習與科技研究所 吳穎洄
國立中央大學 學習與教學研究所 詹明峰
國立中央大學 機械工程學系 蕭述三
國立成功大學 工業設計系 馬敏元
國立成功大學 第十學院 李孟學
國立彰化師範大學 企業管理學系 江家瑜
國立臺北商業大學 創意設計與經營所 黃鼎豪
國立臺灣大學 智慧生活科技整合與創新研究中心 賴宏誌
臺北醫學大學 通識教育中心 邱佳慧
臺北醫學大學 跨領域學習中心 王明旭
臺灣科技大學 設計系 董芳武
輔仁大學 創意設計中心 林倩妏
靜宜大學 國際企業學系 顏炘怡

苗圃計畫 MIAOPU

特別感謝 大同大學 工業設計系助教 傅翊棋 協助公版簡報修正

歡迎使用，請註明出處 design-thinking.tw
以創用CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 3.0 台灣 授權條款釋出。